



2022

SESIÓN 6

COHESIÓN Y COHERENCIA

LIC. LYVIER MARTÍNEZ
PROFESORA DE ESPAÑOL

COHESIÓN

Se denomina cohesión a la propiedad por la cual los enunciados de un texto se relacionan correctamente desde un punto de vista léxico y gramatical.

Se refiere a los recursos y procedimientos que permiten la correcta relación, conexión y organización entre las oraciones para la construcción de un texto.

Esta relación se da de acuerdo a diferentes tipos de relaciones lingüísticas que ordenan y ensamblan las partes del texto dotándolo de la necesaria unidad y coherencia informativa.



Un texto está cohesionado cuando contiene determinadas marcas formales que permiten interpretaciones específicas de cada uno de los fragmentos que les preceden o les siguen. De esta manera conducen al lector hacia la significación global del texto.

Además de resultar coherentes, los enunciados de un texto deben estar conectados o cohesionados entre sí. Así, dos enunciados coherentes pueden no constituir un texto si su relación gramatical es incorrecta.

La cohesión se pone de manifiesto en los textos por medio de diversos procedimientos, que pueden ser léxicos, si atienden a las palabras y sus significados, y gramaticales, si se emplean recursos morfosintácticos.

MORFOSINTAXIS

Disciplina lingüística que estudia las reglas morfológicas y sintácticas de una lengua.

SINTAXIS

Sintaxis es la parte de la gramática que estudia la forma en que se combinan y se relacionan las palabras.

MORFOLOGÍA

Disciplina de la lingüística encargada del estudio de la estructura interna de las palabras, las reglas para su formación y las distintas formas en que estas están relacionadas con otras palabras del mismo idioma.

PROCEDIMIENTOS LÉXICOS

Se trata de mecanismos que proporcionan una continuidad de sentido al texto a partir de los significados de las palabras

REITERACIÓN

El sentido de un término se repite por medio de palabras o expresiones diferentes. Puede contener sinónimos (palabras con forma distinta pero con significados semejantes) o hiperónimos (palabras que designan una clase a la que pertenecen los objetos).

ASOCIACIÓN

Las palabras que aparecen en el texto mantienen un vínculo de sentido por oposición o complementariedad (“no era ni alto ni bajo”) o por hacer referencia al mismo campo de la realidad (“visitó ciudades, pueblos ...”).

REPETICIÓN

Se trata de reproducción exacta de la misma palabra o expresión en distintos lugares del texto.

PROCEDIMIENTOS GRAMATICALES

La cohesión de un texto se lleva a cabo por procedimientos que repiten elementos ya dichos o anticipan otros que se van a mencionar y mediante el uso de conectores.

ANÁFORA

Consiste en la inclusión de palabras que aluden a elementos ya citados en el texto (“Esta aldea es propiedad del castillo; quien en ella vive o duerme...”).

CATÁFORA

Consiste en la incorporación de términos que adelantan otros que se van a mencionar (“Le hablo así: Esta aldea es propiedad del castillo”).

Los procedimientos de anáfora y catáfora se llevan a cabo por medio de distintas clases de palabras: pronombres personales, pronombres demostrativos, indefinidos, relativos y determinantes posesivos, adverbios, etc.

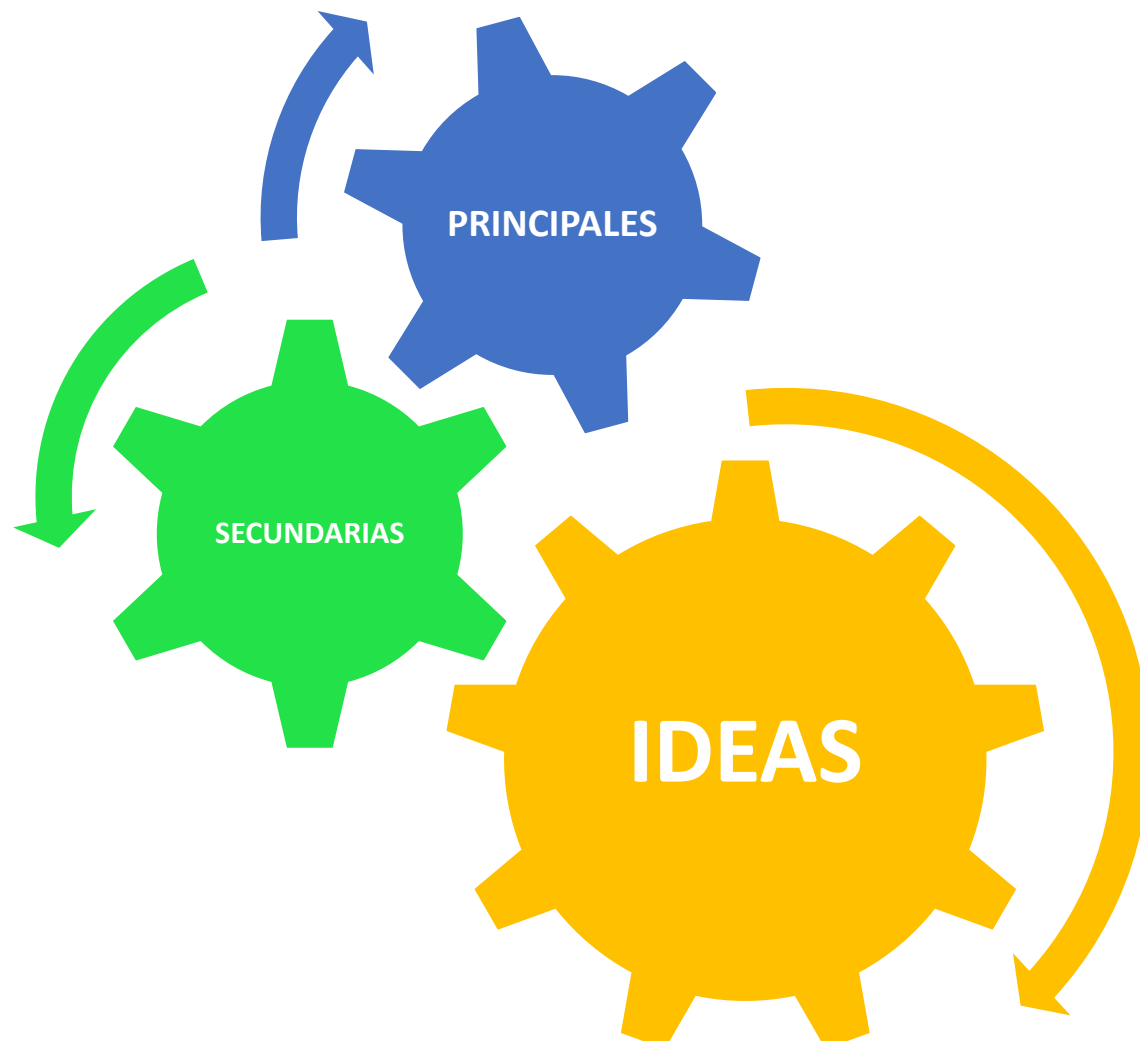
- Es la propiedad que dota al texto de una significación global, de una unidad semántica e informativa que nos permite interpretar cada una de sus partes como constituyentes compatibles en un todo.
- Un texto es coherente cuando cada una de las unidades que lo motivan (párrafos, oraciones, palabras) se disponen de modo que no se niegan ni se contradicen.

COHERENCIA



- Un texto se encuentra compuesto por distintos mensajes codificados de forma jerárquica con el **objetivo de que la información que transmiten sea comprendida.**
- El uso de las mismas en un texto indica que se domina de forma correcta un idioma y que la comunicación entre emisor y receptor será efectiva.

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS



IDEAS PRINCIPALES

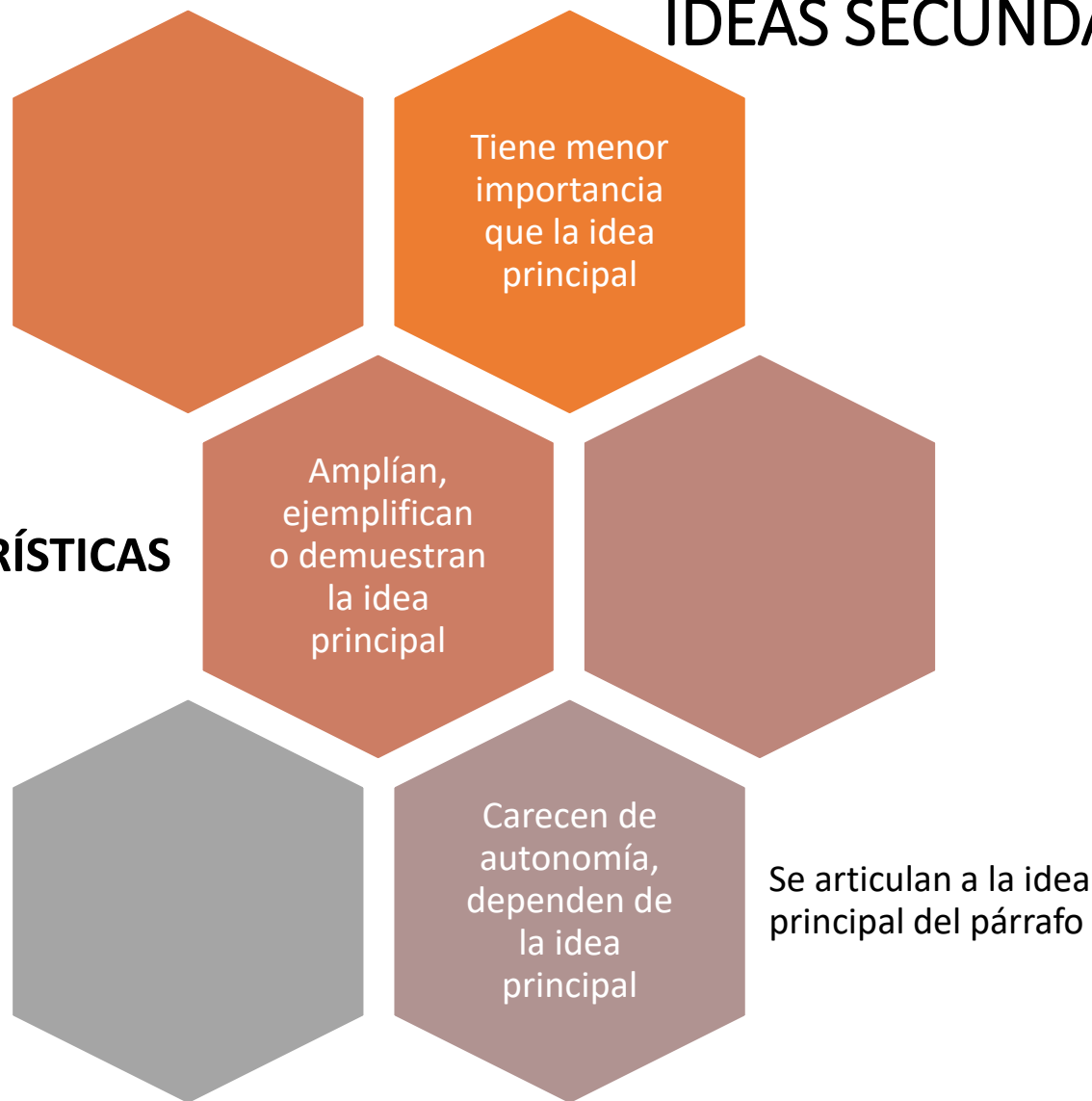
☉ Son las que representan la parte fundamental del texto, es decir, es la hipótesis o premisa del mensaje sobre el que el resto de ideas se apoyan.

CARACTERÍSTICAS



- Se encargan de **sustentar a la idea principal** y emanan directamente de ella. Sin idea principal no pueden existir las secundarias, del mismo modo que estas explican la razón de ser de la base del texto.
- A través de las ideas secundarias el autor puede llegar al emisor de una manera más clara mejorando la comunicación ya que en muchas ocasiones sirven para **amplificar la idea principal**. Aportan distintas visiones y perspectivas para mejorar la comprensión del receptor.

CARACTERÍSTICAS



IDEAS SECUNDARIAS

ORDENACIÓN DE IDEAS



IDEA CENTRAL O TESIS

Se define antes de empezar y para hacerlo, debe preguntarse qué es exactamente lo que se quiere decir sobre el tema.

Se conforma por dos partes: Idea en la que se establece el tema + punto de vista del escritor.



IDEAS PRINCIPALES

Identifica las ideas tomando en cuenta el enfoque del tema.



IDEAS SECUNDARIAS

Apoyaran las ideas principales : detalles, ejemplos, argumentos, citas, graficas, etc.

CONECTORES DISCURSIVOS

Vinculan semánticamente dos oraciones o dos párrafos como partes de una unidad lógico-semántica.

Se caracterizan por la relativa independencia fónica y sintáctica respecto de la oración, van precedidos o seguidos de pausa.

Tienen como función fundamental orientar la manera en que la oración o el fragmento oracional sobre el que inciden han de ser interpretados en relación con el contexto precedente o con las inferencias que de él se obtienen. Es decir, que ponen en relación lo que se está diciendo con lo que se ha dicho anteriormente.

Pueden incluirse, a menudo, en varias de las clasificaciones posibles, según el contexto en el que aparezca.

FORMAS DE CONECTORES DISCURSIVOS

ADITIVOS Y DE PRECISIÓN O PARTICULARIZACIÓN

- a decir verdad
- además
- asimismo
- sobretodo...

Generalmente tienen un uso parecido a la conjunción “y”

ADVERSATIVOS Y CONTRAARGUMENTATIVOS

- ahora bien
- en cambio
- sin embargo...

Oposición entre los elementos oracionales

CONCESIVOS

- aun así
- con todo
- de todas formas...

No es una negación absoluta, sino parcial

CONSECUTIVOS E ILATIVOS

- así pues
- por consiguiente
- Por lo tanto...

Señalan la consecuencia de un hecho o de un razonamiento

EXPLICATIVOS

- a saber
- es decir
- esto es
- o sea...

Añaden una reformulación aclaratoria o mejor expresada de lo ya expuesto

REFORMULADORES

- dicho con otras palabras
- de otro modo
- más claramente...

EJEMPLIFICATIVOS

- así
- por ejemplo
- por citar un caso
- tal como...

Inician un ejemplo o concreción de lo expuesto con anterioridad

RECTIFICATIVOS

- más bien
- mejor dicho
- por mejor decir...

Corrigen una formación anterior

RECAPITULATIVOS

- a fin de cuentas
- al fin y al cabo
- en conclusión
- en definitiva
- en fin...

DE ORDENACIÓN

- a continuación
- antes de nada
- finalmente
- para empezar...

DE APOYO ARGUMENTATIVO

- así las cosas
- dicho esto
- en vista de ellos
- pues bien...

DE DIGRESIÓN

- a propósito
- a todo esto
- dicho sea de paso
- por cierto...

Sirven para cambiar de tema, asunto o aspecto

REACTIVOS

31. Elegir la idea menos relevante para conformar un texto llamado: "Los primeros pobladores de Rusia".

1. Arqueólogos hallaron al sur de Moscú vestigios humanos de hace 40 000 años
2. Los restos pertenecieron a dos culturas, según se infiere de sus características
3. Entre los objetos encontrados había agujas perforadas hechas de hueso y marfil
4. La investigación recibió financiamiento parcial de la *National Science Foundation*

a) 1

b) 2

c) 3

→ d) 4

REACTIVOS

33. Elegir el inciso que reúne las ideas secundarias del texto.

HUMEDALES PARA TRATAR AGUAS RESIDUALES

[1] Los humedales naturales son zonas donde hay carrizos, tules, otates y otras plantas acuáticas. [2] Los aztecas los utilizaban para mantener limpios los lagos, pero esto se perdió durante la Colonia. [3] En el año 2000, la Facultad de Química desarrolló dos programas de química ambiental en los que se estudiaron los humedales artificiales como una forma ambientalmente correcta de tratar las aguas negras. [4] Los sistemas de humedales artificiales se usan para limpiar aguas residuales y otros remanentes peligrosos. [5] Esto es posible ya que los microorganismos que viven en las raíces de las plantas metabolizan los contaminantes de las aguas.

a) 1, 5

→ b) 2, 3

c) 1, 3

d) 2, 4



REACTIVOS

35. Ordenar las ideas para formar un texto coherente.

1. Pongamos por caso el Día de muertos: esta festividad sincretiza la ideología católica y la prehispánica.
2. En resumen, las tradiciones afirman la identidad, pero también se enriquecen con otras culturas.
3. En el caso de México, las tradiciones tienen su origen en el proceso de mestizaje.
4. Las costumbres construyen la identidad de un país.

a) 4, 1, 2, 3

b) 3, 2, 1, 4

→ c) 4, 3, 1, 2

d) 3, 4, 2, 1

REACTIVOS

40. Completar el texto con la secuencia correcta de conectores.

Una manera sería ponerse en órbita alrededor de un hoyo negro para luego salir y regresar a la Tierra. _____ se sabe que esto es sumamente difícil, por no decir imposible. _____ imaginando que se lograra, el tiempo pasaría lentamente para quien está alrededor de este agujero negro. _____, si hubiera un viajero que lograra acercarse al hoyo negro y para él transcurriera un año, para quienes continúan en la Tierra podrían haber pasado cien o mil años, dependiendo de qué tan cerca se estuvo del hoyo negro.

Mohar, E. (2018). ¿Cómo se podría viajar al futuro? Muy interesante. Recuperado el 31 de enero de 2019, de: <https://www.muyinteresante.com.mx/junior/como-se-podria-viajar-al-futuro/>.

- a) Aunque - Pero - Es decir
- b) Bien - Sin embargo - Vale decir
- c) En otras palabras - Pese a que - Empero
- d) Sin embargo - Dicho de otro modo - Mas

REACTIVOS

42. Elegir el inciso que tiene la secuencia correcta de conectores.

Ayer me desvelé viendo películas. _____, hoy no me puedo levantar. _____, tengo una junta importante en el trabajo, _____ tendré que esforzarme e ir.

a) En resumen - Ahora - pues

→ b) Por esta razón - Sin embargo - así que

c) Entonces - ya que - como resultado

~~d) De modo que - Sí - pero~~

CONSECUTIVOS E ILATIVOS

- así pues
- por consiguiente
- Por lo tanto...

Señalan la consecuencia de un hecho o de un razonamiento

RECAPITULATIVOS

- a fin de cuentas
- al fin y al cabo
- en conclusión
- en definitiva
- en fin...