

# INFERENCIA DE IDEAS

Elizabeth Pérez Armendáriz

**TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO**

**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**

**Sesión 13**

**OBJETIVO:** Aplicar estrategias de inferencia de ideas en la comprensión lectora que le permita al alumno relacionar la función lingüística de las palabras, dependiendo de las circunstancias en las que se está utilizando.

**LA INFERENCIA** trata de un proceso natural que sirve para deducir la información implícita de un texto. Se refiere a establecer relaciones entre las partes de un texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos **que no están escritos en el texto**. Para operar con inferencias, es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente.

Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto?

**TEMA: CONTENIDO DISCRUSIVO**  
**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**

Inferir implica ir más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la construcción del significado y adquieren la capacidad de tener una mejor comprensión lectora o contestar preguntas complejas que implican deducir información que no aparece de forma explícita en el texto.

Algunas actividades necesarias para pasar de la lectura literal a la inferencia son:

1. Describe el tema del texto.
2. Establece relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.
3. Hace inferencias o saca conclusiones.
4. Diferencia lo real de lo imaginario.

**TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO**  
**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**

Observa los siguientes esquemas:

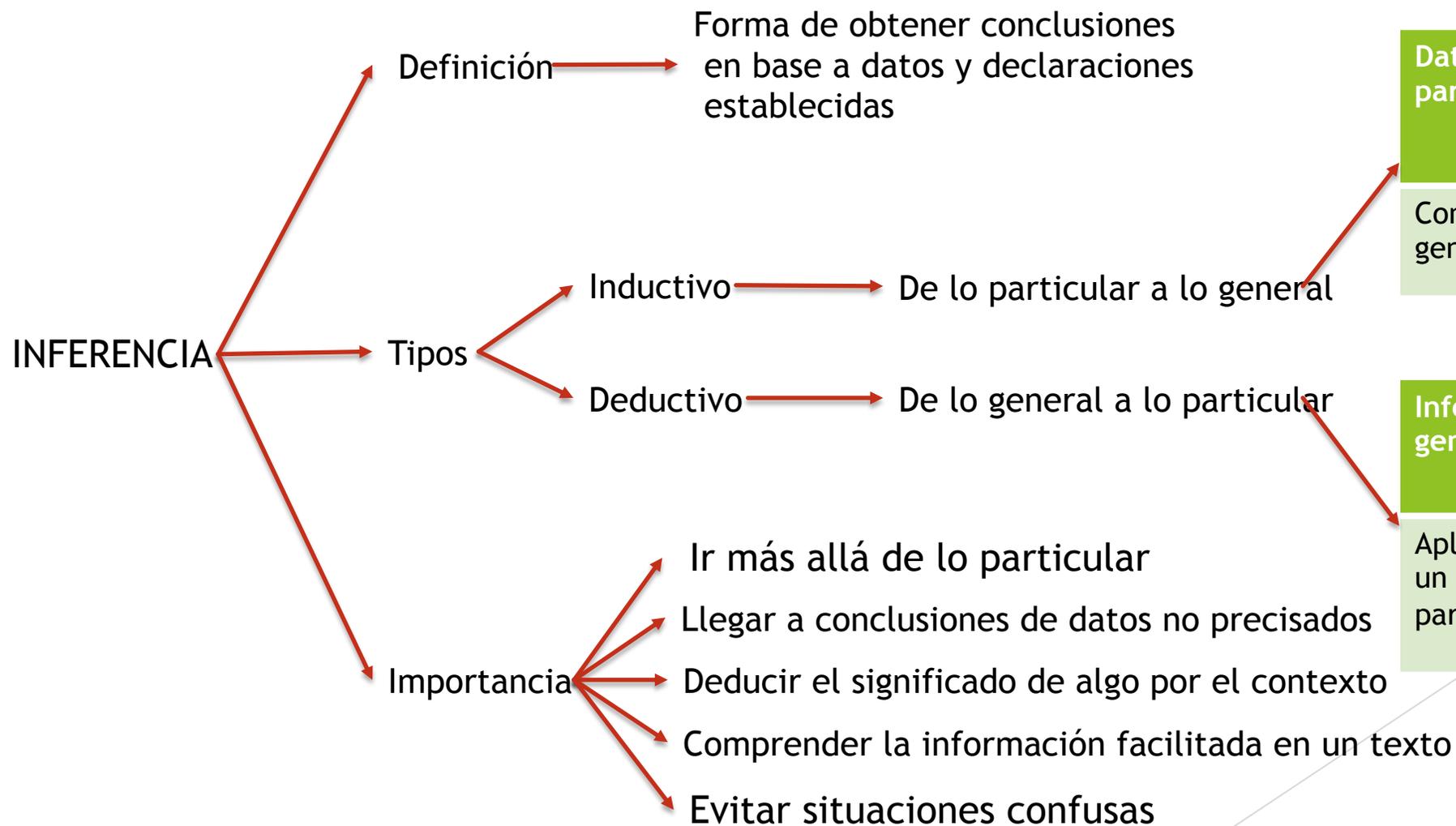
En la primera tabla se expone un ejemplo del tipo de inferencia que un lector puede establecer basado en sus conocimientos o en su experiencia. Para el caso del tipo de examen que los alumnos tienen que resolver, la inferencia resulta de vital importancia, pues la comprensión literal puede ser una tarea no tan complicada, pero si en los reactivos no se utilizan las expresiones literales del texto, la respuesta puede ser un desafío y el alumno tendrá que echar mano de estrategias de inferencia.

En el segundo esquema, a manera de cuadro resumen se observa la definición y el tipo de inferencia ya sea inductiva, cuando el razonamiento que se efectúa parte de datos particulares para inferir o inducir conclusiones generales. Cuando se realiza una inferencia de carácter deductivo, el razonamiento parte de tener disponibles datos generales, para deducir de ellos un caso o situación particular.

**TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO**  
**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**

| TEXTO  | INFERENCIA  | TIPO DE COMPRENSIÓN  | TIPO DE INFERENCIA   |
|--|---|--|--|
| Los indios se dirigían hacia el sol poniente | Los indios se dirigían hacia el sol poniente            | Literal (se dirigían y viajaban son sinónimos)   | Lógica<br>Está basada solo en el texto   |
| Los indios se dirigían hacia el sol poniente | Los indios se dirigían hacia el oeste                   | Inferencial (no está explícito pero se puede deducir que el sol poniente está en el oeste) | Lógica<br>Está basada en el texto, pero depende de los conocimientos del lector.   |
| Los indios se dirigían hacia el sol poniente | Los indios se dirigían a caballo hacia el sol poniente. | Inferencial  | Pragmática<br>Está basada en la experiencia y conocimientos del lector, pues se puede deducir que los indios utilizan el caballo como medio de transporte. |

**TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO**  
**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**



|   |   |
|---|---|
| <b>Datos particulares</b>               | Los lunes, miércoles y viernes, Ana entrena en el gym; los martes jueves y sábados practica básquet |
| <b>Conclusión general</b>               | Ana es una deportista disciplinada  |
| <b>Información general</b>              | Para entrar a este espectáculo teatral, es necesario presentar una entrada                          |
| <b>Aplicación en un caso particular</b> | Juan está entre el público viendo el espectáculo, por lo tanto debe haber presentado una entrada    |

**TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO**  
**CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS**

**IMPORTANCIA DEL CONTEXTO**

Cada palabra que se utiliza posee una acepción exacta que la define y diferencia de los diversos significados que ella misma puede tener, dependiendo de las circunstancias en las que se está utilizando.

El contexto le proporciona su significado a cada palabra, por ello debe considerar que un texto comunica más allá de lo literal, un espacio, un tiempo y una situación particular, en la que influyen diversas circunstancias que definen el contenido implícito del texto.

Por el contexto se puede inferir la intención con la que se utilizó una palabra y así entender su aplicación. Cada vocablo posee por sí mismo una definición básica y ésta se modifica por el contexto.

TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO  
CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS

## IMPORTANCIA DEL CONTEXTO

Para ejemplificar la importancia del contexto que nos permita comprender la función lingüística de las palabras de acuerdo con su organización textual, veamos la palabra *luna*. Por su significado, se entiende como el único satélite natural de la tierra. Observa las siguientes expresiones:

1. El próximo domingo habrá **luna llena**.
2. Viajaron de **luna de miel** a Cancún.
3. Ana siempre está en la **luna**, pues no se acuerda de nada.
4. Me pidió la **luna** y las estrellas.

TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO  
CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS

## IMPORTANCIA DEL CONTEXTO

¿En todas las expresiones anteriores el significado de la palabra **luna** es el mismo? No. El significado final está dado de acuerdo al contexto de la intención comunicativa y de la interpretación que se le da en cada situación.

1. Luna llena, es una de las fases del satélite natural del planeta Tierra.
2. Luna de miel, viaje de una pareja después de la boda.
3. Luna, estar despistado o pensando en otra cosa.
4. Luna, pedir algo imposible.

TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO  
CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS

## CONNOTACIÓN Y DENOTACIÓN

La denotación y connotación de una palabra también tienen que ver con el contexto. La **denotación es el significado objetivo** -de diccionario, por ejemplo- de una palabra, mientras que **la connotación da a las palabras un significado subjetivo**, la intención es estética, fundamentalmente literaria. Sin embargo, también se da en el lenguaje coloquial, en la jerga común. Es lo que de manera simple y llana denominamos como una expresión de doble sentido.

TEMA: CONTENIDO DISCURSIVO  
CONTENIDO: INFERENCIA DE IDEAS

**Denotación:**

Este es un buen libro.

**Connotación** (significado subjetivo):

Este libro te llevará a un mundo del que no querrás salir.